

# Program wychowawczo-profilaktyczny

## Zespołu Szkół nr 36 im. Marcina Kasprzaka

### Rok szkolny 2019/2020

*„Wychowanie to zaprawianie do cnoty i obudzanie chłopca od lat najwcześniejszych do tego, aby pożądał stać się wzorcowym obywatelem, umiejącym zarówno rządzić, jak i podporządkować się”.*

Platon

### **Wprowadzenie**

Reforma edukacji wdrażana od 1 września 2017 roku zakłada m.in zmiany w obszarze działań wychowawczo-profilaktycznych, które zostały określone w Ustawie z 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59) oraz Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku (Dz.U. z 2017 r., poz. 356). (w sprawie podstawy programowej i wychowania ...) w części dotyczącej Zespołu Szkół nr 36 im. M. Kasprzaka w zakresie kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia.

Działalność edukacyjna szkoły określana jest przez zestaw programów nauczania oraz programy wychowawcze i profilaktyczne poprzedzone diagnozą, które dotychczas stanowiły osobne dokumenty. Jednym z podstawowych założeń reformy jest połączenie programu wychowawczego i profilaktyki w jedną spójną całość skorelowaną z podstawami programowymi kształcenia ogólnego (Prawo oświatowe art. 26). Strategicznym celem tych zmian jest wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły poprzez szersze uwzględnienie w podstawie programowej zadań wychowawczo-profilaktycznych oraz poszerzenie problematyki edukacji dla bezpieczeństwa, rozwijania umiejętności pracy zespołowej jak również wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej. Należy jednak pamiętać, że środowisko uczniów nie jest heterogeniczne. Zróżnicowane doświadczenia, predyspozycje psychiczne i fizyczne, często zaburzone poczucie bezpieczeństwa w domu rodzinnym lub w środowisku szkolnym wymaga niejednokrotnie od nauczycieli indywidualnej pracy z uczniem w celu wyrównywania szans rozwojowych w grupie rówieśniczej. Dlatego oprócz realizacji ogólnych zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele w ścisłej współpracy z rodzicami mają obowiązek podejmowania działań opiekuńczych na terenie szkoły odpowiednio do wymagających takiej reakcji potrzeb indywidualnych uczniów. Obowiązki nauczycieli w tym

zakresie zdefiniowane są w wielu aktach prawnych w tym w Ustawie z 26 stycznia 1982 r. Karcie Nauczyciela w rozdziale 2 (art. 6 - obowiązki nauczyciela i art. 7 – zakres odpowiedzialności dyrektora szkoły).

Obowiązujące w ubiegłych latach niezależnie opracowane programy wychowawcze i profilaktyczne wykonano na podstawie wyników diagnozy problemów wychowawczych oraz występujących lub mogących wystąpić zagrożeń dla bezpieczeństwa uczniów. W konstrukcji nowego (zintegrowanego programu wychowawczo-profilaktycznego) uwzględniono wieloletnie doświadczenia w tym zakresie oraz aktualnie obowiązujące akty prawne.

Zmieniająca się rzeczywistość w obszarze szkoły jak również w jej otoczeniu wymaga prowadzenia ciągłej obserwacji i ewaluacji procesów wychowawczych i zagrożeń dla bezpieczeństwa uczniów. Proces ten angażuje całą społeczność szkolną, którą tworzą wszyscy uczniowie i ich rodzice, kadra pedagogiczna, pracownicy administracji i obsługi technicznej szkoły.

Jednym z istotnych dokumentów normatywnych dla funkcjonowania Zespołu Szkół nr 36 im. Marcina Kasprzaka jest Statut, który określa zasady współdziałania wszystkich członków społeczności szkolnej. Zawiera organizację zespołu szkół oraz podstawowe cele i zadania. Określa jednolite kryteria dla wewnątrzszkolnego systemu oceniania oraz zasady i procedury prowadzenia egzaminów. W statucie określono również wymagane kompetencje i obowiązki nauczycieli w zakresie działań dydaktycznych, wychowawczych, oraz opiekuńczych przy ścisłej współpracy z rodzicami uczniów. Również zarysowano prawa i obowiązki ucznia, które w konsekwencji określają pożądaną sylwetkę absolwenta wyposażonego w rzetelną wiedzę zawodową, otwartego na postęp cywilizacyjny, który w swoich działaniach będzie kierował się zasadami etyki i poszanowaniem uniwersalnego systemu wartości. Będzie w przyszłości świadomym i odpowiedzialnym obywatelem szanującym tradycje i dziedzictwo kulturowe przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata.

## **I. Podstawy prawne opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego.**

### **Dokumenty podstawowe**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Konwencja o prawach dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989.
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
4. Ustawa z 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela.
5. Ustawa **o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r.** z późniejszymi zmianami (tekst jednolity Dz.U. z 2004 r., Nr 256 poz. 2572).
6. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. **Prawo oświatowe** (Dz.U. 2017 poz. 59).
7. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1654, z 2017 r. poz. 773.).

8. STATUT ZESPOŁU SZKÓŁ NR 36 im. Marcina Kasprzaka.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz.U. 2013 nr 0 poz. 532).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. (Dz.U. 2017 r. Poz. 1578).
11. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem. (Dz. U. Nr 26. z 2003 r., poz. 226).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. 28 sierpnia 2015 r. Poz. 1249).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia **28 sierpnia 2017 r.** zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. (Dz.U. 2017 poz. 1652).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz.U. 2017 poz. 1643).

### **Dokumenty uzupełniające**

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli. (Dz.U. 2017 poz. 649).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji. (Dz.U. 2017 poz. 1646).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania,

klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

(Dz.U. z 31 sierpnia 2016 r. poz. 1651).

5. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r.  
(tekst jednolity Dz. U. z 2017 r. poz. 783, 1458).
6. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
7. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2017 r. poz. 957.).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży.  
(Dz.U. 2017 poz. 1656).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.  
(Dz.U. Nr 51, poz. 458 oraz Dz.U. z 2003 r. Nr 210, poz. 2041).
10. Ustawa z dnia 10 czerwca 2010 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw. (Dz.U. 2010 nr 125 poz. 842).

Szereg przedstawionych aktów prawnych odnosi się w całości lub tylko w części do zagadnień w zakresie wychowania, bezpieczeństwa i zagrożeń występujących lub mogących wystąpić w środowisku młodzieżowym. W naszym zespole staramy się promować świadomość obywatelską i poszanowanie dla prawa. Szczególnie szeroko omawiamy zagadnienia prawne i etyczne podczas zajęć z podstaw przedsiębiorczości.

## **II. Diagnoza sytuacji wychowawczej i zagrożeń w środowisku uczniowskim**

Problemy wychowawcze i zagrożenia, z którymi stykają się nasi podopieczni są różnego rodzaju i występują w różnym stopniu – głównie to:

- naruszenie regulaminu szkolnego,
- lekceważenie obowiązku nauki,
- wybiórcza absencja na zajęciach edukacyjnych,
- zaburzone relacje z rówieśnikami i rodzicami,
- brak umiejętności gospodarowania czasem,
- niezdrowy styl życia,
- niedostateczna dbałość o higienę, ubiór i kulturę bycia,
- stosowanie używek – papierosy, niskoprocentowy alkohol, sporadycznie środki odurzające,

- niewłaściwie wykorzystanie komputerów – zjawisko cyberprzemocy,
- przejawy agresji werbalnej,
- oraz szereg innych zagrożeń cywilizacyjnych.

Zjawiska te mają wyniszczający wpływ na psychikę, fizjologię i godność młodego człowieka.

Świadomi ogromnie ważnego i trudnego dla naszych uczniów czasu, budujemy w naszym zespole szkół bezpieczne i przyjazne środowisko, w którym każdy uczeń ma szansę odnaleźć i zrealizować swoje zainteresowania. Wyraża się to poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, wolontariat, zespół muzyczny, zajęcia sportowe i inne. Istotną rolę w procesie wychowania i działań profilaktycznych przykładamy do ścisłej współpracy kadry nauczycielskiej i pedagoga oraz psychologa z rodzicami. W ramach spotkań z rodzicami przekazujemy ogólną sytuację wychowawczą i problematykę zagrożeń. W rozmowach indywidualnych udzielamy rodzicom wsparcia pedagogicznego i psychologicznego w zakresie metod i form pomocy w obszarze działań wychowawczych i motywacji swoich dzieci do nauki oraz zmiany negatywnych zachowań.

Uznaliśmy, że realizowanie swoich zainteresowań pozwoli młodzieży stopniowo formować dojrzałą tożsamość i uniknąć wielu zagrożeń. Nie są to jedyne działania podejmowane przez szkołę, które mają na celu wspieranie zintegrowanego rozwoju i zminimalizowanie wystąpienia niepożądanych zachowań.

W działania wychowawcze, profilaktyki zagrożeń oraz zapewnienie bezpieczeństwa uczniów zaangażowana jest cała społeczność szkolna. Szczególną rolę w tym procesie mają wychowawcy, pedagog szkolny i psycholog, którzy wspierają środowisko uczniowskie w procesie edukacji. Podejmujemy również szereg przemyślanych zadań, które pozwolą bezpiecznie przejść przez trudny okres dojrzewania.

### **Metodyka i narzędzia diagnozowania środowiskowa uczniowskiego**

1. Ankiety adresowanej do rodziców uczniów klas pierwszych w celu rozpoznania ich środowiska rodzinnego, problemów występujących w domu oraz oczekiwań rodziców skierowanych do dyrekcji szkoły, wychowawców, nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły.
2. Ankiety skierowanej do uczniów całej szkoły, w celu określenia stanu wiedzy na temat uzależnień.
3. Ankiety skierowanej do uczniów klas pierwszych dotyczącej poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły i w jej najbliższym otoczeniu..
4. Informacji uzyskanych od nauczycieli podczas spotkań rady pedagogicznej, zespołu wychowawczego oraz zespołów przedmiotowych.
5. Partnerska współpraca wychowawców z pedagogiem i psychologiem szkolnym w zakresie wymiany informacji o problemach wychowawczych uczniów, którzy wymagają bieżącego

wsparcia lub szczególnej opieki. W ramach profilaktyki pedagog szkolny współpracuje z pracownikami socjalnymi ośrodków pomocy społecznej w przypadkach tego wymagających.

Uzupełnieniem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest tworzony na początku każdego roku szkolnego szczegółowy plan realizacji poszczególnych zadań, który uwzględnia nazwy programów profilaktycznych realizowanych w bieżącym roku szkolnym.

### **III. Główne cele profilaktyki zagrożeń**

Działania profilaktyczne w naszym zespole szkół traktujemy, jako ochronę uczniów przed już zdiagnozowanymi zagrożeniami oraz tymi, które mogą wystąpić na terenie szkoły lub w jej otoczeniu. Traktujemy te działania, jako proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi odpowiednich warunków w zdobywaniu wiedzy. Propagujemy wśród wychowanków wiedzę o zagrożeniach dla zdrowia oraz nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.

#### **Wybrane cele profilaktyki zagrożeń i oddziaływań wychowawczych:**

- profilaktyka uzależnień,
- zapobieganie przemocy i agresji,
- zwiększanie efektów kształcenia i frekwencji,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie świadomości prawnej i odpowiedzialności za własne postępowanie,
- kształtowanie postaw moralno-etycznych i kultury osobistej uczniów,
- kształtowanie postaw, obywatelskich, empatii, patriotycznych,

### **IV. Główne cele sfery wychowawczej**

W sferze wychowawczej zespół szkół realizuje program, którego celem jest przekaz wiedzy w procesie dydaktycznym w sposób spójny z kształtowaniem postaw oraz propagowaniem uniwersalnych wartości. W procesie dydaktycznym łączymy wychowanie i profilaktykę poprzez promowanie uniwersalnych wartości i norm. W ten sposób zyskujemy wspólną płaszczyznę współdziałania dla wszystkich członków społeczności szkolnej. W świetle wartości i norm życie każdego człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe.

Głównym celem procesu wychowawczego jest zachęcanie uczniów do wysiłku i pracy nad sobą. Ich osiągnięcia powinny być dostrzegane i nagradzane. Należy pamiętać, że efektywność całości procesu wychowawczo-profilaktycznego wymaga spójnego współdziałania rodziców i nauczycieli. Zintegrowane działania wychowawcze przygotowują uczniów do odpowiedzialnego funkcjonowania w rodzinie, życiu społecznym i zawodowym.

## **Podstawowe cele kształtowania postaw i zachowań ucznia**

Jednym z celów programu wychowawczego naszej szkoły jest kształtowanie indywidualnych cech ucznia. Założone w programie cele, zadania i sposób realizacji ukierunkowane są przede wszystkim na przekazanie absolwentom uniwersalnych wartości etycznych i moralnych. Głównie dbamy o wykształcenie cech związanych z odpowiedzialnością za podejmowane decyzje, otwartość na drugiego człowieka oraz dbałość o swoje i innych bezpieczeństwo.

### **Program powinien utrwalać:**

- prawidłową postawę w życiu społecznym i rodzinnym,
- umiejętność współdziałania, partnerstwa i wzajemnego szacunku,
- znajomość historii i tradycji narodowej – w tym rozwijanie patriotyzmu w odniesieniu do współcześnie zmieniającego się oblicza Europy,
- tolerancję i szacunek dla drugiego człowieka oraz różnorodnych wyznań i kultur,
- umiejętności samokształcenia,
- rozszerzania wiedzy zawodowej i otwartości na nowe technologie,
- zasady etyki zawodowej i współpracy zespołowej, poszanowanie środowiska naturalnego i dbanie o jego ochronę.

## **V. Sylwetka absolwenta Zespołu Szkół im. Marcina Kasprzaka**

Funkcjonowanie ucznia na terenie szkoły opiniowane jest zgodnie ze Statutem szkoły. Ocena postępów w procesie edukacyjnym realizowana jest w oparciu o „Wewnątrzszkolny System Oceniania” (WSO), który zawiera wymagania przedmiotowe.

Wychowawca przedstawia rodzicom opinie i oceny na każdą prośbę rodzica oraz w trakcie okresowych zebrań informacyjnych.

Końcowym efektem procesu dydaktyczno-wychowawczego jest osiągnięcie wyraźnie zarysowanej sylwetki absolwenta, który będzie posiadał następujące cechy i umiejętności:

- absolwent potrafi samodzielnie funkcjonować w otaczającej go rzeczywistości,
- posiada rzetelną wiedzę ogólną i zawodową,
- posiada umiejętność korzystania z różnych źródeł wiedzy i praktycznego, rozważnego jej wykorzystania,
- potrafi myśleć twórczo i konstruktywnie w zespole,
- posiada określone zainteresowania i umiejętność samokształcenia,



- jest tolerancyjny, otwarty na innych ludzi, potrafi uszanować poglądy innych oraz prezentować swoje zdanie w sposób kulturalny,
- szanuje ideę równości szans obywateli i narodów – prezentuje postawę patriotyczną oraz świadomego i aktywnego obywatela – Europejczyka,
- jest rozważny i odpowiedzialny, gotowy do ponoszenia pełnej odpowiedzialności za swoje słowa i czyny,
- rozumie zagrożenia cywilizacyjne - jest wolny od uzależnień i agresji,
- potrafi rozwiązywać konflikty na zasadach demokratycznych zarówno, jako strona i mediator,
- jest kulturalnym i świadomym obywatelem – dba o swoje zdrowie, bezpieczeństwo oraz wygląd i higienę osobistą,

## **VI. Podstawowe kierunki działań nauczyciela i wychowawcy**

Każdy nauczyciel dba o rzetelną realizację programu nauczania oraz rozwój własnych umiejętności zawodowych poprzez samokształcenie, doskonalenie kompetencji pedagogicznych. Każdy nauczyciel jest wychowawcą i dydaktykiem kształtującym umiejętności zdobywania wiedzy. Dbą o wysoką jakość przekazywanej wiedzy uwzględniając indywidualne cechy każdego ucznia. Jest również trenerem postaw etycznych i prospołecznych.

Pracę wychowawczą prowadzi kompetentnie i merytorycznie z poszanowaniem godności osobistej uczniów w oparciu o stosunki partnerskie. Wychowawcą powinna cechować życzliwość, cierpliwość i odpowiedzialność za swoje działania.

Nauczyciel w swojej pracy dydaktycznej potrafi łączyć działania, wychowawcze i profilaktyki zagrożeń. Dbą o bezpieczeństwo uczniów.

**Szczegółowe opis kompetencji, zadań, obowiązków nauczycieli i wychowawców oraz dyrektora szkoły są zdefiniowane w statucie Zespołu Szkół nr 36 im. M. Kasprzaka.**

### **Główne cele działania nauczyciela**

- poznawanie uczniów przez obserwację zachowań, analizę dokumentów, rozmowy z rodzicami i pedagogiem szkolnym,
- podejmowanie działań profilaktycznych w zakresie przeciwdziałania i reagowania na zachowania ryzykowne w sferze przemocy i mogących wystąpić uzależnień,
- kształtowanie zachowań kulturalnych i szacunku dla wszystkich członków społeczności szkolnej - dbałość o zaufanie do kadry nauczycielskiej,
- kształtowanie u uczniów odpowiedzialności, empatii i poczucia własnej wartości,
- promowanie ponadczasowych normy etycznych i moralnych oraz wskazywanie na uniwersalne wartości w procesach demokratycznej samorządności i współpracy,



- rozwijanie u uczniów zainteresowań, umiejętności samokształcenia poprzez wskazywanie rzetelnych źródeł wiedzy,
- zapewnienie uczniom poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- rozpoznawanie problemów indywidualnych ucznia nie naruszając dóbr osobistych - jego godności i intymności,
- wychowawca prowadzi ciągłą i stabilną współpracę z nauczycielami przedmiotowymi oraz pedagogiem szkolnym w celu zapewnienia indywidualnego oddziaływania w procesie edukacyjnym i wychowawczo-profilaktycznym,
- utrzymuje ścisłą współpracę z rodzicami i podejmowanie działań polegające na pedagogizacji rodziców w celu podniesienia efektywności procesu wychowawczego i edukacyjnego każdego ucznia,
- dba o systematyczne prowadzenie dokumentacji pedagogicznej oraz ewidencji wyników nauczania,

## **VII. Zasady i formy współpracy wychowawczej szkoły z rodzicami**

Współdziałanie wychowawcze szkoły z rodzicami ma na celu dobro poszczególnych uczniów oraz ogółu społeczności uczniowskiej. Podstawowym prawem rodziców jest prawo do rzetelnej informacji na temat postępów edukacyjnych ich dzieci. Przekazywane opinie powinny najlepiej służyć wspólnym interesom uczniów, rodziców oraz szkoły w cyklu kształcenia i wychowania. Należy wykorzystać wszystkie dostępne formy współpracy, aby zachęcać i ośmielać rodziców do aktywnego uczestnictwa w warsztatach pedagogicznych, których celem jest osiągnięcie spójnego oddziaływania w procesach wychowawczych.

### **Współpraca szkoły z rodzicami opiera się o następujących zasadach**

- partnerstwo,
- otwartości i rzetelności,
- jedności oddziaływania,
- obustronnego przepływu informacji,
- systematyczności,

### **Podstawowe formy współpracy wychowawczej z rodzicami**

- okresowe zebrania z rodzicami,
- spotkania z Dyrekcją i Radą Pedagogiczną,
- klasowe i szkolne spotkania okolicznościowe i integracyjne,
- warsztaty pedagogiczne prowadzone przez specjalistów z zakresu wychowania,
- indywidualne konsultacje z wychowawcą, pedagogiem szkolnym i psychologiem,

- kontakty telefoniczne, korespondencyjne z wykorzystaniem dzienników uczniowskich, poczty elektronicznej i dostępnej dla rodziców strony internetowej,
- prowadzenie współpracy z ośrodkami pomocy społecznej,

Na terenie szkoły funkcjonują zgodnie z ustawą o systemie oświaty szkolne struktury organizacyjne i zespoły wspierające proces edukacji i wychowania – w tym wstające kontakty z rodzicami.

- Rada Rodziców
- Rada Pedagogiczna
- Pedagog szkolny
- Samorząd Uczniów

Zakres zadań, obowiązków i kompetencji tych organów przedstawiony jest szczegółowo w statucie szkoły.

## VIII. Obszar działań wychowawczych w procesie edukacyjnym szkoły obejmuje:

Poz.	Cele i zadania	Metodyka – formy realizacji	Środki
1.	<p><b>Kształtowanie zdolności postrzegania i kojarzenia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umiejętność obserwacji zjawisk społeczno-ekonomicznych,</li> <li>• ćwiczenie pamięci,</li> <li>• koncentracja,</li> <li>• umiejętność analizy zjawisk,</li> <li>• umiejętność syntetycznego opisu,</li> <li>• swoboda w komunikacji,</li> <li>• przedsiębiorczość,</li> <li>• planowanie przedsięwzięć, określenie się na rynku pracy,</li> <li>• kreatywność,</li> <li>• umiejętność dyskusowania i argumentacji,</li> <li>• profesjonalizm</li> </ul>	<p><b>W ramach wszystkich zajęć edukacyjnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie zajęć w sposób problemowy – tworzenie grup dyskusyjnych do opracowania kontrowersyjnych tematów,</li> <li>• nauka syntezy wiedzy zdobytej w czasie różnych zajęć edukacyjnych w zakresie: kojarzenia zjawisk społeczno-politycznych z rozwojem techniki i degradacją środowiska naturalnego,</li> <li>• analiza zachowań moralno-etycznych w odniesieniu do zmieniających się warunków życia powodowanych wzrostem wymagań jakie stawia przed człowiekiem tempo rozwoju cywilizacji,</li> <li>• nauka pokonywania frustracji, fobii i stresów w oparciu o sposoby planowania własnych działań (rozwój umiejętności planowania),</li> <li>• kształtowanie umiejętności odnajdowania swojej roli w procesie dydaktycznym i pozycji jaką można osiągnąć zdobywając odpowiednie wykształcenie kierunkowe,</li> <li>• generowanie dyskusji w celu kształtowania umiejętności kojarzenia zmian zachodzących w życiu społeczno-ekonomicznym państwa z umiejętnościami ucznia, jego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zwiększenie stopnia wykorzystania Internetu w zajęciach edukacyjnych jako źródła aktualnych informacji</li> <li>• zwiększenie wykorzystania komunikacji internetowej w kontaktach z rodzicami oraz szkołami o podobnym profilu</li> <li>• wspólne posiedzenia Dyrekcji, Rady Rodziców i Samorządu Szkolnego w celach planowania budżetu, planu wydatków, uroczystości szkolnych etc.</li> <li>• organizacja szkolnego konkursu z nagrodami w dziedzinie przedsiębiorczości np. na opracowanie „biznes planu” dla przedsiębiorstwa sprzątającego szkołę (zadania powstają w oparciu o pomysły uczniów)</li> </ul>

		<p>przedsiębiorczością i kreatywnością jako możliwościami dostosowania się do zmieniającej się rzeczywistości, w myśl maksymy „kreatywność to klucz do przyszłości”,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwiększenie udziału Samorządu Szkolnego w podejmowaniu decyzji dot. szkoły</li> </ul>	
2.	<p><b>Kształtowanie osobowości, postaw moralno-etycznych, uczuć, emocji:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiedzialności,</li> <li>• „odwagi cywilnej,”</li> <li>• tolerancji,</li> <li>• wrażliwości społecznej,</li> <li>• poszanowania godności własnej i innych;</li> <li>• szacunku dla człowieczeństwa,</li> <li>• patriotyzmu (narodowego i lokalnego),</li> <li>• lojalności wobec siebie i przyjaciół,</li> <li>• świadomego posłuszeństwa,</li> <li>• opanowania emocji własnych,</li> <li>• dokonywania sprawiedliwych sądów i obiektywnych ocen,</li> <li>• umiejętność przyjmowania porażki</li> </ul>	<p>W ramach zajęć „Wychowania Fizycznego”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności działania w grupie;</li> <li>• kształtowanie zdolności efektywnej współpracy i współodpowiedzialności za uzyskany wynik;</li> <li>• wpajanie zasad „fair-play” i zdrowej rywalizacji;</li> <li>• wykorzystanie gier zespołowych dla pokazania znaczenia przypisanej roli dla funkcjonowania całego zespołu;</li> <li>• ukazanie odpowiedzialności, tolerancji, wzajemnego wsparcia jako elementów jednoczących drużynę;</li> </ul> <p>W ramach wszystkich zajęć edukacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznawanie słabych i mocnych stron osobowości,</li> <li>• budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych i relacji uczeń – nauczyciel,</li> <li>• kształtowanie umiejętności panowania nad emocjami</li> <li>• kształtowanie umiejętności twórczego rozwiązywania konfliktów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nagradzania uczniów osiągających najlepsze wyniki w nauce;</li> <li>• nagrody za grę „fair-play” i postawy pro-koleżeńskie;</li> <li>• warsztaty dot. metod radzenia sobie ze stresem i racjonalnego gospodarowania czasem;</li> <li>• spotkania z „ciekawymi ludźmi” – autorytetami ze świata kultury, nauki i sztuki;</li> <li>• uczestnictwo w wystawach, przedstawieniach teatralnych, pokazach filmowych, koncertach;</li> <li>• uczestnictwo w zawodach sportowych;</li> <li>• organizowanie wystaw, koncertów, przedstawień;</li> </ul>

	<p>i zwyciężania;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umiejętność negocjacji z poszanowaniem uczuć i emocji drugiej strony,</li> <li>• redukcja zachowań agresywnych</li> </ul>	<p><b>W ramach godzin do dyspozycji wychowawcy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konsekwentne egzekwowanie frekwencji i kultury zachowania w oparciu o regulamin szkolny,</li> <li>• wskazywanie związku między frekwencją a wynikami w nauce (pokazywanie konsekwencji i kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane działania),</li> <li>• prowadzenie swobodnej dyskusji po hasłem „Posłuchaj i Sądź”, w ramach której uczniowie będą dokonywali oceny zachowań i postaw moralno-etycznych wybranych bohaterów literackich i filmowych oraz współczesnych bohaterów życia publicznego; dyskusje będą miały na celu ukazanie wartości uniwersalnych oraz wykształcenie umiejętności odróżniania ocen opartych na emocjach od tych dokonanych w oparciu o fakty;</li> <li>• zajęcia warsztatowe na temat wpływu stresu na działanie człowieka oraz sposobów jego kontrolowania,</li> </ul> <p><b>Inne zajęcia edukacyjne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie odpowiedzialności za siebie poprzez stosowanie transparentnych zasad klasyfikacji wyników w nauce i ocen z zachowania; ścisły kontakt z wychowawcą i rodzicami,</li> <li>• prezentacja postaw, twórczości i biografii powszechnie uznanych autorytetów ,</li> <li>• promowanie patriotyzmu m.in. poprzez wizyty w muzeach (np.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia warsztatowe w zakresie kształtowania i utrwalania umiejętności prospołecznych;</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>Muzeum Powstania Warszawskiego, Muzeum Wojska Polskiego, Muzeum Historyczne m.st. Warszawy), udział w uroczystościach lokalnych etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentacje twórczości własnej uczniów – wystawy prac, koncerty, przedstawienia itp.</li> </ul>	
3.	<p>Rozwój intelektualny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wzbogacanie horyzontów myślowych;</li> <li>• stymulowanie zdolności kojarzenia faktów i myślenia przyczynowo skutkowego;</li> <li>• wzbudzanie w uczniach chęci poszukiwania prawdy;</li> <li>• podkreślanie znaczenia rzetelnej wiedzy dla rozwoju osobowości;</li> <li>• kształtowanie świadomości uczniów w zakresie poznawania samego siebie, poprzez samoocenę poziomu zdobytej wiedzy i kwalifikacji;</li> <li>• stymulowanie umiejętności samokształcenia;</li> <li>• przygotowanie uczniów do</li> </ul>	<p>W ramach wszystkich zajęć edukacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie zajęć w sposób problemowy – inspiracja do aktywności własnej ucznia poprzez rozwiązywanie zadań w oparciu o najnowsze lub historyczne źródła informacji; zbiory biblioteczne szkoły, uczelni, instytutów a także programy popularnonaukowe i Internet;</li> <li>• stawianie zadań w których uczeń (lub zespół uczniów) ma przedstawić opracowanie tematu z wykorzystaniem różnych środków przekazu (źródła audio i wideo, prezentacje multimedialne);</li> <li>• wzmacnianie u uczniów dążenia do samokształcenia poprzez stosowanie odpowiedniej skali ocen oraz dodatkowe nagradzanie wysokich wyników;</li> <li>• rozwijanie zdolności jasnego i precyzyjnego formułowania myśli i publicznego prezentowania swoich poglądów (z uwzględnieniem poprawności językowej przekazu i kultury słowa);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystanie środków audiowizualnych;</li> <li>• zwiększenie i aktualizacja zbiorów bibliotecznych;</li> <li>• utworzenie archiwum video programów popularnonaukowych;</li> <li>• stworzenie szkolnej sieci LAN;</li> <li>• wprowadzenie konkursów na najlepsze prace w zakresie pozaszkolnej twórczości uczniów;</li> <li>• zorganizowanie serii wykładów prowadzonych przez ekspertów</li> </ul>

	prezentowania własnych opinii w tym do wystąpień publicznych;		
4.	<p><b>Wychowanie fizyczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie sprawności fizycznej;</li> <li>profilaktyka zdrowia;</li> <li>higiena osobista;</li> <li>zdrowy styl życia;</li> <li>odporność na stres;</li> <li>hart- wola walki; odporność fizyczna;</li> <li>współpraca w zespole;</li> <li>tolerancja, przyjaźń;</li> <li>wdrożenie zasad fair-play;</li> <li>etyka sportowa.</li> </ul>	<p><b>Zajęcia dydaktyczne w ramach Wychowania Fizycznego i Przysposobienia Obronnego.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>realizacja zajęć przedmiotowych wg. programu MEN opracowanego przez nauczyciela prowadzącego – dla konkretnych grup wiekowych;</li> <li>stosowanie elementów gimnastyki szwedzkiej (zdrowotnej);</li> <li>organizowanie gier zespołowych – zawody międzyklasowe i międzyszkolne;</li> <li>powołanie młodzieżowych reprezentacji szkoły;</li> <li>prowadzenie szkolnego rankingu wyników uzyskiwanych w zawodach sportowych (indywidualnych i grupowych);</li> <li>powołanie młodzieżowego kolegium sportowego przy Samorządzie Szkolnym;</li> </ul> <p>W ramach godzin do dyspozycji wychowawcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>referaty uczniowskie o tematyce związanej z etyką, kulturą, higieną osobistą etc.;</li> <li>propagowanie postaw prezentujących ogólnie aprobowaną kulturę osobistą pozbawioną elementów sugerujących przynależność do subkultur;</li> <li>piętnowanie nałogów m.in. przez prezentację filmów</li> </ul>	<p><b>Infrastruktura szkolna i wynajmowana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sala gimnastyczna, siłownia, basen;</li> <li>nagrody za wyniki: puchary (przechodni i indywidualne); dyplomy, uroczyste prezentacje wyników etc.;</li> <li>ogólnodostępny ranking wyników sportowych publikowany m.in. na stronie WWW szkoły oraz w biuletynie informacyjnym;</li> <li>seminaria prowadzone przez ekspertów z dziedziny dietetyki;</li> </ul> <p><b>Zajęcia pozalekcyjne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>SKS;</li> <li>siłownia;</li> <li>zawody międzyklasowe i międzyszkolne;</li> <li>współpraca z rodzicami;</li> <li>organizowanie obozów</li> </ul>



		<p>popularnonaukowych poświęconej tej tematyce;</p> <p>Inne zajęcia edukacyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• propagowanie i egzekwowanie w sposób bezpośredni odpowiedniej higieny osobistej i estetycznego wyglądu ucznia;</li><li>• egzekwowanie norm i zasad w zakresie zachowań określonych w regulaminie szkolnym;</li><li>• odnoszenie do wybranych tematów w ramach poszczególnych przedmiotów w zakresie wpływu na twórczość i kreatywność działania.</li></ul>	<p>sportowych letnich i zimowych;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• organizowanie biwaków i rajdów;</li></ul>
--	--	--	---

## IX. Obszar działań wychowawczo-profilaktycznych

### Profilaktyka uzależnień

	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	REALIZATORZY	MONITOROWANIE
1.	<b>Działania informacyjne o</b> mechanizmach działania i następstwach stosowania używek, dopalaczy, nikotyny, alkoholizmu.	<b>Realizacja wybranych programów profilaktycznych</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Zanim spróbujesz”</li> <li>• tematyczne godziny wychowawcze</li> <li>• filmy, ulotki</li> </ul>	Wg harmonogramu ustalonego z realizatorami  Cały rok	Wyspecjalizowane instytucje  Wychowawcy klas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawozdanie pedagoga na koniec roku</li> <li>• Analiza zapisów w dzienniku</li> </ul>
2.	<b>Uczenie umiejętności</b> asertywnego zachowania ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze</li> <li>• spotkania z pedagogiem</li> <li>• programy profilaktyczne</li> <li>• „znaczy kapitan”</li> </ul>	Cały rok  Wrzesień, październik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagog,</li> <li>• wychowawcy klas,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawozdanie pedagoga na koniec roku</li> <li>• Analiza zapisów w dzienniku</li> </ul>
3.	<b>Regulamin szkolny</b> Przestrzeżenie zakazu palenia tytoniu na terenie szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze, filmy, plakaty</li> <li>• Dyżury nauczycieli,</li> <li>• kary regulaminowe,</li> <li>• praca na rzecz szkoły</li> </ul>	Cały rok	Wszyscy nauczyciele dyrekcja, pedagog, wychowawcy klas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza zapisów w dzienniku</li> <li>• Grafik dyżurów nauczycieli</li> <li>• Dokumentacja ucznia</li> </ul>
4.	<b>Pomoc uczniom po inicjacji narkotykowej</b>	<b>Diagnozowanie środowiska rodzinnego</b>	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagog,</li> <li>• wychowawcy klas,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawozdanie pedagoga na koniec</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy z pedagogiem,</li> <li>• współpraca z PPP,</li> <li>• współpraca z Ośrodkiem Profilaktyki i Terapii Uzależnień</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyspecjalizowane instytucje</li> </ul>	<p>roku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza zapisów w dzienniku</li> </ul>
5.	<b>Udzielanie pomocy młodzieży pochodzącej z rodzin patologicznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gromadzenie informacji o rodzinach dysfunkcyjnych,</li> <li>• indywidualna praca z uczniem,</li> <li>• współpraca z PPP, OPS,</li> <li>• pomoc materialna i rzeczowa</li> </ul>	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagog szkolny, psycholog,</li> <li>• PPP, OPS właściwy dla miejsca zamieszkania,</li> <li>• Rada Rodziców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumentacja pedagoga szkolnego</li> </ul>

### Zapobieganie przemocy i agresji

l.p.	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	REALIZATORZY	MONITOROWANIE
1.	<b>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami</b>	Warsztaty dla młodzieży „Kontrola złości”	Luty, marzec	Wyspecjalizowane instytucje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawozdanie pedagoga na koniec roku</li> </ul>
2.	<b>Działania opiekuńcze</b> Otoczenie opieką ofiar i sprawców przemocy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowy indywidualne z ofiarami i sprawcami przemocy,</li> </ul>	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrekcja,</li> <li>• pedagog,</li> <li>• wychowawcy klas</li> </ul>	Analiza zapisów w dzienniku

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze,</li> <li>• współpraca z PPP</li> </ul>			Dokumentacja pedagoga szkolnego
3.	<b>Odpowiedzialność</b> Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za mienie własne i społeczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze, dyżury nauczycieli,</li> <li>• rozmowy indywidualne</li> </ul>	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wszyscy nauczyciele,</li> <li>• dyrekcja,</li> <li>• pedagog,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza zapisów w dzienniku</li> <li>• Grafik dyżurów nauczycieli</li> </ul>
4.	<b>Przeciwdziałanie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• redukcja agresji w szkole</li> <li>• uczenie alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów</li> </ul>	lekcje wychowawcze, warsztaty dla młodzieży „Efektywne strategie w czasie konfliktu”	Październik, listopad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagog,</li> <li>• wychowawcy klas,</li> <li>• wyspecjalizowane instytucje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza zapisów w dzienniku</li> <li>• Sprawozdanie pedagoga na koniec roku</li> </ul>
5.	<b>Bezpieczeństwo</b> Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole w miejscach szczególnie zagrożonych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyżury nauczycieli,</li> <li>• monitoring,</li> <li>• Współpraca z policją,</li> <li>• firma ochroniarska</li> </ul>	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wszyscy nauczyciele,</li> <li>• dyrekcja,</li> <li>• pedagog,</li> <li>• wychowawcy klas,</li> <li>• Rada Rodziców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grafik dyżurów nauczycieli</li> <li>• Zapis z monitoringu</li> </ul>
6.	<b>Kultura</b> Podnoszenie kultury słowa, eliminowanie wulgaryzmów ze słownika ucznia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uwrażliwianie uczniów na piękno języka literackiego poprzez udział w spektaklach teatralnych,</li> </ul>	Cały rok	Nauczyciele j. polskiego, WOK, wychowawcy	Sprawozdanie Zespołu Przedmiotów Humanistycznych

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zorganizowanie Konkursu Pięknego Czytania,</li> <li>• reagowanie na wulgaryzmy i stosowanie kar regulaminowych w stosunku do uczniów używających słów niecenzuralnych,</li> <li>• prowadzenie zeszytów uwag</li> </ul>	kwiecień	Wszyscy pracownicy szkoły	Zeszyt uwag Dokumentacja ucznia
7.	<b>Jasne sformułowanie zasad zachowania w szkole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie ze Statutem Szkoły,</li> <li>• regulaminami,</li> <li>• WSO i PSO,</li> <li>• lekcje wychowawcze dotyczące praw człowieka,</li> <li>• rozmowy indywidualne,</li> </ul>	Wrzesień  Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrekcja,</li> <li>• pedagog,</li> <li>• wychowawcy klas</li> </ul>	Analiza zapisów w dzienniku

### Zwiększenie efektów kształcenia

l.p.	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	REALIZATORZY	MONITOROWANIE
1.	<b>Pomoc uczniom mającym problemy w nauce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzenie testów diagnozujących wiedzę uczniów klas I,</li> <li>• organizacja zajęć wyrównawczych,</li> </ul>	Wrzesień  Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrekcja,</li> <li>• wychowawcy klas,</li> <li>• nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyniki testów diagnozujących</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• możliwość skorzystania z konsultacji, pomoc koleżeńska</li> </ul>		<p>wybranych przedmiotów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samorząd szkolny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisy w dziennikach pozalekcyjnych</li> </ul>
2.	<b>Ograniczenie absencji na zajęciach szkolnych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca z rodzicami,</li> <li>• wskazanie zależności pomiędzy wynikami w nauce a frekwencją,</li> <li>• rozmowy indywidualne,</li> </ul>	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrekcja,</li> <li>• wychowawcy klas,</li> <li>• nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza zapisów w dzienniku</li> <li>• zestawienie wyników klasyfikacji</li> </ul>
3.	<b>Podnoszenie motywacji do nauki</b>	Wskazywanie związku posiadania wiedzy i umiejętności z przyszłą pracą i wymaganiami rynku pracy,	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel przedsiębiorczości,</li> <li>• wychowawcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza zapisów w dzienniku</li> </ul>
4.	<b>Promocja uczniów</b> za dobre wyniki w nauce i wzorową frekwencją	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nagradzanie uczniów z najlepszymi wynikami w czasie uroczystości szkolnych, przydział szafek ubraniowych dla klas z najlepszymi wynikami,</li> <li>• Publikowanie rankingu klas w gablocie szkolnej oraz przez radiowęzeł w czasie zebrań z rodzicami</li> </ul>	Luty i czerwiec	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rada Rodziców,</li> <li>• Dyrektor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawozdania wychowawców klas</li> <li>• Wyniki klasyfikacji</li> <li>• Protokoły Rad Pedagogicznych</li> </ul>

5.	<b>Doskonalenie nauczycieli</b>	Udział w kursach i szkoleniach, Stosowanie aktywnych metod, awanse nauczycieli,	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyrekcja,</li> <li>• ODN,</li> <li>• Biuro Edukacji</li> </ul>	Sprawozdania Zespołów Przedmiotowych
----	---------------------------------	---	----------	---	---

### Promowanie zdrowego stylu życia

I.p.	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	REALIZATORZY	MONITOROWANIE
1.	<b>Promocja zdrowego i racjonalnego trybu życia</b> Wykorzystanie i zagospodarowanie czasu wolnego Profilaktyka w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• otyłości</li> <li>• anoreksji</li> <li>• bulimii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prelekcja na temat racjonalnego żywienia i chorób cywilizacyjnych,</li> <li>• mechanizmu zachorowania na anoreksję i bulimię,</li> <li>• promowanie aktywności ruchowej, rozdawnictwo ulotek,</li> <li>• gablota pielęgniarki z informacjami,</li> <li>• doradztwo pielęgniarki</li> </ul>	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pielęgniarka szkolna</li> <li>• Niepubliczny ZOZ</li> <li>• Promocja Zdrowia Dla Szkół</li> <li>• Nauczyciele WF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza zapisów w dzienniku</li> <li>• Sprawozdania pielęgniarki szkolnej</li> </ul>
2.	<b>Profilaktyka AIDS</b> innych chorób przenoszonych drogą płciową	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warsztaty na temat profilaktyki AIDS</li> <li>• Choroby przenoszone drogą płciową</li> </ul>	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Międzynarodowe Stow. Studentów Medycyny</li> <li>• ZOZ – Promocja Zdrowia Dla Szkół</li> </ul>	Analiza zapisów w dzienniku



3.	<b>Profilaktyka chorób nowotworowych</b>	Profilaktyka raka piersi	Wrzesień październik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Niepubliczny ZOZ</li> <li>Promocja Zdrowia Dla Szkół</li> </ul>	Analiza zapisów w dzienniku
4.	<b>Wdrażanie do aktywnych form wypoczynku i rekreacji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktywna działalność szkolnych drużyn sportowych,</li> <li>Strzelectwo sportowe, biegi przełajowe</li> <li>Organizacja obozu integracyjnego w Tatrach,</li> <li>SKS, Otwarte Sale</li> </ul>	Cały rok  Wrzesień  Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nauczyciele WF,</li> <li>Nauczyciel PO</li> <li>Dyrekcja,</li> <li>pedagog,</li> <li>wychowawcy klas</li> <li>Nauczyciele WF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grafik zawodów</li> <li>Dyplomy</li> <li>Zapis w dziennikach pozalekcyjnych</li> <li>Karty wycieczek</li> <li>Program obozu</li> </ul>
5.	<b>Dbłość o higienę</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lekcje wychowawcze,</li> <li>kontrole czystości przeprowadzane przez pielęgniarkę szkolną</li> </ul>	Cały rok  Wg harmonogramu i w miarę potrzeb	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wychowawcy klas i Pielęgniarka szkolna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza zapisów w dzienniku</li> <li>Dokumentacja pielęgniarki szkolnej</li> </ul>

### Kształtowanie postaw moralno-etycznych i kultury osobistej uczniów

l.p.	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	REALIZATORZY	MONITOROWANIE
1.	<b>Kształtowanie właściwych postaw uczniów</b> poprzez ukazywanie odpowiednich wzorców i zachowań: poszanowania godności, tolerancji,	<ul style="list-style-type: none"> <li>lekcje wychowawcze, warsztaty „Odpowiedzialność prawna nieletnich”</li> <li>programy profilaktyczne</li> <li>„Znaczy kapitan’, „Statek”</li> <li>Rozmowy indywidualne</li> </ul>	Cały rok  Wrzesień, październik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wychowawcy klas</li> <li>Straż Miejska, wyspecjalizowane instytucje</li> <li>Dyrekcja,</li> <li>pedagog,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza zapisów w dzienniku</li> <li>Sprawozdanie pedagoga na koniec roku</li> <li>Protokoły i</li> </ul>

	odpowiedzialności, szacunku dla innych i samego siebie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Działalność uczniów w wolontariacie</li> <li>• „Góra Grosza”</li> <li>• „Wielka Orkiestra świątecznej Pomocy,</li> <li>• praca na rzecz szkoły</li> </ul>	<p>Cały rok</p> <p>Listopad, grudzień</p> <p>Cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy klas</li> <li>• Opiekun samorządu, samorząd, dyrekcja</li> </ul>	<p>organizowanych akcji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawozdanie z pracy Samorządu</li> </ul>
2.	<b>Dbłość o infrastrukturę techniczną szkoły - poszanowanie mienia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze na temat poszanowania własnego i cudzego mienia,</li> <li>• monitoring w szkole,</li> <li>• dyżury nauczycieli,</li> <li>• rozmowy indywidualne ze sprawcami dewastacji,</li> <li>• zapoznanie uczniów z karami regulaminowymi za dewastację i konsekwentne ich stosowanie</li> </ul>	Cały rok	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Dyrekcja, pedagog, wychowawcy klas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza zapisów w dzienniku</li> <li>• Zapis z monitoringu</li> <li>• Analiza grafiku nauczycieli</li> <li>• Zeszyty uwag</li> <li>• Analiza dokumentacji uczniów</li> </ul>
3.	<b>Respektowanie norm poprawnego zachowania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy indywidualne,</li> <li>• stosowanie kar dyscyplinujących</li> </ul>	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyrekcja,</li> <li>• pedagog,</li> <li>• wychowawcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeszyty uwag</li> <li>• Analiza dokumentacji uczniów</li> </ul>
4.	<b>Promowanie postaw patriotycznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowywanie tematycznych godzin wychowawczych,</li> </ul>	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy klas</li> <li>• Wyznaczeni nauczyciele,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza zapisów w dzienniku</li> <li>• Przydział zadań</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• audycji słowno-muzycznych, udział uczniów w obchodach ważnych rocznic państwowych,</li> <li>• lekcje w Muzeum Powstania Warszawskiego, opieka nad kwaterą „Kiliński”</li> <li>• Kalendarium świąt</li> </ul>	Wg planu przydziału zajęć dodatkowych i kalendarium świąt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele historii opiekun wolontariatu</li> </ul>	<p>dodatkowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karty wycieczek</li> <li>• Sprawozdanie z działań wolontariatu</li> </ul>
5.	<b>Dbłość o wygląd</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze na temat stosownego stroju,</li> <li>• higieny osobistej,</li> <li>• zwracanie uwagi na właściwy strój, obuwie,</li> <li>• noszenie identyfikatora,</li> <li>• rozmowy indywidualne</li> </ul>	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyrekcja,</li> <li>• pedagog,</li> <li>• wychowawcy,</li> <li>• wszyscy nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza zapisów w dzienniku</li> <li>• Zeszyt uwag</li> </ul>

### Przewidywane efekty

1. Uczniowie znają konsekwencje stosowania używek nie zażywają narkotyków, nie piją alkoholu.
2. Uczniowie potrafią zachować się asertywnie i tolerancyjnie.
3. Uczniowie i rodzice korzystają z e wsparcia pedagoga szkolnego i instytucji specjalistycznych.
4. Uczniowie radzą sobie w sytuacji przemocy i zagrożenia, wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc.
5. Szanują mienie szkoły.

6. W opinii uczniów i rodziców szkoła uważana jest za bezpieczną.
7. Osiągnięty zostanie cel w zakresie oczekiwanej sylwetki absolwenta.
8. Uczniowie będą przygotowani do dalszej edukacji i/lub pracy w grupach zawodowych.
9. Uczniowie nie używają wulgaryzmów, dbają o higienę, właściwy wygląd i ubiór.
10. Liczba uczniów wagarujących jest znacznie mniejsza.
11. Uczniowie osiągają coraz lepsze wyniki w nauce.
12. Uczniowie prezentują postawy patriotyczne.

### **Ewaluacja programu**

Przyjęte zasady i metodyka monitorowania zagadnień wychowawczo-profilaktycznych posłużą do analizy i przeprowadzenia oceny efektywności oddziaływania. Na podstawie wyników i wniosków opracowane zostaną zalecenia i propozycje do przyszłych działań i ewentualnych kierunków zmian.

## Spis treści

Wprowadzenie .....	1
<b>I. Podstawy prawne opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego. ....</b>	<b>2</b>
Dokumenty podstawowe .....	2
Dokumenty uzupełniające.....	3
<b>II. Diagnoza sytuacji wychowawczej i zagrożeń w środowisku uczniowskim .....</b>	<b>4</b>
Metodyka i narzędzia diagnozowania środowiskowa uczniowskiego .....	5
<b>III. Główne cele profilaktyki zagrożeń .....</b>	<b>6</b>
<b>IV. Główne cele sfery wychowawczej .....</b>	<b>6</b>
Podstawowe cele kształtowania postaw i zachowań ucznia .....	7
<b>V. Sylwetka absolwenta Zespołu Szkół im. Marcina Kasprzaka .....</b>	<b>7</b>
VI. Podstawowe kierunki działań nauczyciela i wychowawcy .....	8
Główne cele działania nauczyciela .....	8
<b>VII. Zasady i formy współpracy wychowawczej szkoły z rodzicami .....</b>	<b>9</b>
Współpraca szkoły z rodzicami opiera się o następujących zasadach .....	9
Podstawowe formy współpracy wychowawczej z rodzicami.....	9
<b>VIII. Obszar działań wychowawczych w procesie edukacyjnym szkoły obejmuje:.....</b>	<b>11</b>
<b>IX. Obszar działań wychowawczo-profilaktycznych.....</b>	<b>17</b>
Profilaktyka uzależnień.....	17
Zapobieganie przemocy i agresji .....	18
Zwiększenie efektów kształcenia .....	20
Promowanie zdrowego stylu życia .....	22
Kształtowanie postaw moralno-etycznych i kultury osobistej uczniów.....	23
Przewidywane efekty .....	25
Ewaluacja programu.....	26