

WYMAGANIA W ZAKRESIE NAUCZANIA HISTORII

POZIOM WYMAGAŃ

ZAKRES PODSTAWOWY

WYMAGANIA KONIECZNE

Uczeń:

- zna wydarzenia kluczowe dla danej epoki;
- zna i rozumie ogólne zasady organizacji społeczeństwa i gospodarki w danej epoce;
- zna i rozumie ogólne zasady organizacji państwa w danej epoce;
- wskazuje przykłady osiągnięć cywilizacyjnych w danej epoce;
- szereguje chronologicznie znane sobie wydarzenia;
- potrafi na mapie wskazać kontynenty i najważniejsze dla danej epoki państwa.
- rozróżnia najważniejsze źródła informacji pozwalające poznać przeszłość;
- posługuje się słownikiem i encyklopedią; odróżnia tekst źródłowy od narracji historyka; redaguje notatkę z lekcji w formie prostego planu.

WYMAGANIA PODSTAWOWE

Uczeń spełnia wymagania konieczne, a ponadto:

- zna i rozumie podstawowe - dla danej epoki - pojęcia związane z funkcjonowaniem państwa, społeczeństwa i gospodarki;
- omawia przykłady osiągnięć cywilizacyjnych danej epoki;
- zna daty roczne przełomowych wydarzeń w ramach danej epoki;
- lokalizuje na mapie ośrodki cywilizacyjne najważniejsze dla danej epoki;
- dostrzega związki między wydarzeniami danej epoki; na podstawie znanych sobie wydarzeń podejmuje próbę charakteryzowania wybranych zjawisk historycznych;
- odróżnia źródło narracyjne od źródła aktowego, interpretuje krótki tekst źródłowy;
- interpretuje typowe dla danej epoki zabytki ikonograficzne;
- redaguje notatkę w formie rozbudowanego planu.

Uczeń spełnia wymagania podstawowe, a ponadto:

- zna i rozumie bezpośrednie związki przyczynowo-skutkowe wydarzeń historycznych

WYMAGANIA ROZSZERZAJĄCE

- ocenia samodzielnie fakty, postacie i zjawiska historyczne
- samodzielnie stawia i rozwiązuje problemy historyczne
- zajmuje własne stanowisko w oparciu o krytyczną analizę zjawisk historycznych
- potrafi opisać różne aspekty procesu historycznego w całej jego złożoności
- porównuje fakty i zjawiska z uwzględnieniem zmian w różnych epokach historycznych

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA UCZNIÓW Z HISTORII

Stopień CELUJĄCY - 6

- wiedza wykraczająca poza program nauczania i podręcznik
- znajomość literatury historycznej
- umiejętność interpretacji źródeł historycznych
- samodzielne stawianie problemów i poszukiwanie w posiadanej wiedzy podstaw do ich rozwiązania
- pełna znajomość prawidłowości historycznych w rozwiązywaniu postawionej tezy jak; chronologia wydarzeń, ukazanie związków przyczynowo-skutkowych, dokonanie analizy i syntezy wydarzeń,
- formułowanie wniosków i uogólnień, własne sądy i opinie zjawisk, faktów i postaci
- umiejętność rozróżnienia informacji od komentarzy
- prawidłowe rozumienie pojęć historycznych
- zastosowanie zdobytej wiedzy w nowych sytuacjach poznawczych
- wysoka sprawność językowa (poprawna budowa zdań, bogate słownictwo, jasność terminologii i sformułowań)

Stopień BARDZO DOBRY - 5

- wymagana wiedza w zakresie programu nauczania
- duża szczegółowość w przedstawianiu wydarzeń historycznych, odpowiednio dobranych do tematu (umiejętność dokonywania właściwej selekcji materiału)
- rozumienie historii jako ciągu wydarzeń w uwarunkowaniu przyczynowo-skutkowym
- pełna znajomość różnych płaszczyzn procesu historycznego
- właściwa kompozycja odpowiedzi, czy pracy zawierająca wstęp, rozwinięcie, zakończenie
- umiejętność wyciągania logicznych wniosków, stosowanie syntez częściowych i dokonywanie uogólnień
- podejmowanie samodzielnej oceny zjawisk, faktów i postaci; uzasadnienie swojego stanowiska wobec rozpatrywanych treści
- bezbłędne stosowanie terminologii historycznej

Stopień DOBRY - 4

- opanowanie wiadomości w zakresie programu nauczania
- zakres przytoczonych treści musi być wystarczający dla ukazania myśli przewodniej, organizującej logiczny tok wypowiedzi, czy pracy pisemnej
- analiza zjawisk, czasem odtwórcza, związana z opisem wydarzeń
- poprawny dobór materiału, ale nie musi wyczerpywać zakresu faktograficznego na różnych płaszczyznach procesu historycznego
- konieczność odwoływania się do istotnych przykładów, co wskazuje na umiejętność selektywnej argumentacji problemu tytułowego, związkach przyczynowo- skutkowych i dojrzałym wnioskowaniu

Stopień DOSTATECZNY - 3

- opanowanie materiału programowego na przeciętnym poziomie, ze znacznymi lukami
- umiejętność „odczytania” i zrozumienia tekstu źródłowego bez głębszej analizy
- umiejętność zlokalizowania na mapie ważniejszych historycznie miejsc, terenów
- wykazywanie małych postępów w przyswajaniu pojęć i terminów historycznych oraz ich zastosowaniu w swoich wypowiedziach,
- określanie przyczyn i następstw ważniejszych wydarzeń i zmian
- sporadyczna aktywność na lekcjach.

Stopień DOPUSZCZAJĄCY - 2

- materiał nie został opanowany w stopniu dostatecznym
- uczeń nie jest pilny i wykazuje małe postępy w nauce
- korzystanie z mapy w ograniczonym zakresie tematycznym i dziejowym
- brak aktywności na zajęciach

Stopień NIEDOSTATECZNY - 1

- uczeń nie opanował koniecznych treści stawianych przez program
- charakteryzuje się praktycznie niewiedzą w zakresie historii
- ma lekceważący stosunek do zajęć i nie wykazuje żadnych postępów w nauce.